

# Lehren & Lernen

## JAHRES-Inhaltsverzeichnis

# 2011



## 1. Verzeichnis der Beiträge nach Rubriken und Themen

### 1.1 Themen

#### Inklusion Positionen – Praxis – Reflexionen

Inklusive Bildungsangebote – Vielfalt sichern – qualitative individuelle Lösungen entwickeln . . . . .	1/4
Inklusive Pädagogik in Baden-Württemberg. Bilanzierung und Herausforderungen für eine inklusive Schulentwicklung . . . . .	1/9
Inklusion – eine Herausforderung für die Lehrerbildung . . . . .	1/13
Was können wir voneinander lernen? . . . . .	1/16
Inklusion und soziale Ausgrenzung . . . . .	1/20
Wege zur Außenklasse einer Sonderschule an einer Grundschule. Das ist ganz schön schwierig – oder doch nicht? . . . . .	1/23
Kinder mit schweren Behinderungen gehören dazu . . . . .	1/28
Von unseren Unterschieden lernen. . . . .	1/33

#### Distanz und Nähe Erziehung und Beziehung

Die moralisch-ethische Sicht „... und es trümmert und wankt ja, wohin ich blicke“ . . . . .	2/4
Die Sicht der Pädagogik . . . . .	2/7
Die Sicht der Entwicklungspsychologie . . . . .	2/12
Die Sicht der Internatserziehung. Eine Verteidigungsrede . . . . .	2/20
Reformpädagogik auf dem Prüfstand? . . . . .	2/24
Sieben Fragen zur Reformpädagogik. . . . .	2/32

#### Übergänge in Ausbildung

Entwicklung der Schülerzahlen in den Stadt- und Landkreisen Baden-Württembergs bis 2020/21. . . . .	3/4
Bildungsgänge am Übergang Schule – Berufsausbildung. . . . .	3/8
Stuttgarter Haupt- und Förderschulabsolvent/-innen auf dem Weg von der Schule in die Arbeitswelt . . . . .	3/18
Ungelöste Fragen der Benachteiligtenförderung . . . . .	3/23
Schüler für den Übergang stark machen Die Berufseinstiegsbegleitung an Hauptschulen. . . . .	3/26
Die Kompetenzwerkstatt – Stärken entdecken, Kompetenzen fördern und individuelle Wege aufzeigen . . . . .	3/30
Eltern als Partner der Schule bei der Begleitung des Übergangsprozesses der Schüler . . . . .	3/34

#### Schulporträt Eduard-Spranger-Gymnasium Filderstadt

<i>Verwaltungshandeln und pädagogische Bedeutung</i> Das Doppelstundenmodell; Optimierung innerbetrieblicher Abläufe . . . . .	4/5-6
---	-------

#### *Eltern und Schüler gestalten ihre Schule*

Eltern; Unsere Mensa; Der „ESG-Talk“; Die SMV am ESG	4/8-12
--	--------

#### *Unsere großen Projekte*

Großprojekt mikromakro / Bildung innovativ; Wir stellen Seminarkurse aus; Sozialpraktikum; Kooperation mit einer Schule für Erziehungshilfe; Schule als Staat am ESG . . . . .	4/13-19
--	---------

#### *MINT und Berufs- und Studienorientierung*

Mathematik – Informatik – Naturwissenschaften – Technik (MINT) . . . . .	4/21
Darstellende Geometrie mit Computer-aided design (CAD)	4/23
Computer-Algebra-System (CAS) . . . . .	4/24
SIA – Die Schüler-Ingenieur-Akademie . . . . .	4/25
Berufsorientierung . . . . .	4/26

#### *Kinder fordern – Kinder fördern*

Schüler im Ehrenamt; Fördern und Fordern; Medienerziehung; Ganztagsangebot; Pädagogische Diagnostik als begleitendes Prinzip . . . . .	4/27-34
--	---------

#### *Kreatives – ein Auszug*

Teeceremonie – Leitbildarbeit einmal anders; Neue Wege in der Musik; Bildende Kunst; Theater-AG für die Unterstufe	4/36-39
--	---------

#### Gesunde Schule Lehrergesundheit – Schülergesundheits

Ressourcenorientierte Gesundheitserziehung . . . . .	6/4
Beziehungskompetenz und psychische Gesundheit . . . . .	6/8
Lehrerbelastung – Risiken und Wege zur Gesunderhaltung	6/12
Wann ist ein Mann ein Mann? Zusammenhang von Männlichkeit und Lehrergesundheit. . . . .	6/18
Mädchen und Gesundheit . . . . .	6/23
„Ich frühstücke selten zu Hause!“ Ein Beitrag zu Jungengesundheit. . . . .	6/28
Eine bewegungsfreundliche Schule ist (auch) immer eine gesunde Schule. . . . .	6/34

#### Lehrerbildung Vorschläge für eine Neustrukturierung

Gelingensbedingungen für einen innovativen Unterricht . . . . .	7/4
Das Berufsbild des Gymnasiallehrers . . . . .	7/7
Herausforderungen für die Lehrerbildung. . . . .	7/15
Pädagogische Qualitätsentwicklung von Unterricht . . . . .	7/24
Die Professionalität der Lehrer stärken . . . . .	7/28
Lehrerbildung in Baden-Württemberg – systemisch betrachtet	7/34

#### Kompetenzentwicklung

##### Paradigmenwechsel in Schule und Unterricht?

Kompetenzen kompetent vermitteln . . . . .	8-9/4
Standards und Kompetenzen. Die Bildungspläne in BW . . . . .	8-9/10
Kompetenzförderung im Deutschunterricht. . . . .	8-9/13
Prüfungsaufgaben in Mathematik – welche Kompetenzen sind erforderlich? . . . . .	8-9/19
Kompetenzorientierung in der politischen und demokratischen Bildung . . . . .	8-9/25
<i>Ein bewährter Weg optimaler Kompetenzförderung Die Max-Brauer-Schule in Hamburg</i> Lernen mit Profil . . . . .	8-9/31
Von der Traumschule zur Neuen MBS . . . . .	8-9/35
Dem Lernen Zeit geben – Das Lernbüro . . . . .	8-9/44
Kompetenzraster – Checklisten – Wochenpläne . . . . .	8-9/49
<i>Realisierte Kompetenzorientierung an katholischen Privatschulen</i> Im Zentrum das christliche Menschenbild: Die Reformpädagogik des Marchtaler Plans . . . . .	8-9/55

#### Gemeinschaftsschule für Baden-Württemberg

Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg . . . . .	10/4
Die Zukunftsschule . . . . .	10/10
Überlegungen zu den Bedingungen ihrer Möglichkeit . . . . .	10/14
Verantwortung der Kommunen in Baden-Württemberg für die Schulentwicklungsplanung . . . . .	10/19
„Den Letzten beißen die Hunde“ Die Kommunen als Zahlmeister der Bildungsreform? . . . . .	10/26
Gelingensbedingungen für eine Schulkultur der Binnendifferenzierung . . . . .	10/29
Lernen in leistungs-„homogenen“ oder -„heterogenen“ Gruppen? . . . . .	10/33

#### Tatort Schule Mobbing – Aggression – Gewalt

Tatort Schule . . . . .	12/4
Gewalt bei Jungen . . . . .	12/6
Mädchenschulen und Gewalt. Aktuelle Forschungsbefunde . . . . .	12/10
Mobbing in der Schule . . . . .	12/15
Provokationen, verbale Gewalt und Schweigespiralen . . . . .	12/19
Anmerkungen zur Gewaltprävention . . . . .	12/23
Cyber-Mobbing . . . . .	12/24
Blick nach Lateinamerika: Prävention von Gewalt an Schulen in Mexiko. . . . .	12/28

## 1.2 Abenteuer Lesen

### Tabellen, Diagramme, Grafiken

#### Wie werden diskontinuierliche Texte gelesen?

Diskontinuierliche Texte – Der Umgang mit diskontinuierlichen Darstellungsformen holt die medialen Alltagserfahrungen in die Schule und fördert die Lesekompetenz . . . . .	5/4
Lesen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich . . . . .	5/8
Zur Bedeutung diskontinuierlicher Texte für Jugendliche im fächerübergreifenden Unterricht. Eine Frage der Auswahl, des Kontextes und der Übung . . . . .	5/10
Buchempfehlungen . . . . .	5/13-16
Praxisseiten . . . . .	5/17-24
Schau genau – reading literacy an diskontinuierlichen Texten . . . . .	5/29
Leseförderung im Mathematikunterricht anhand von Diagrammen . . . . .	5/33
Leseförderung im Rahmen von ProLesen – Fachbezogene und überfachliche Unterrichtsbeispiele . . . . .	5/35
AG Jugendliteratur und Medien – Ein Interview mit dem Vorsitzenden . . . . .	5/38
Nachruf . . . . .	5/39

### Schulen, Bibliotheken, Literaturmuseen

#### Leseorte stellen sich vor

Die neue Stuttgarter Kinderbibliothek . . . . .	11/4
Schule und Bibliothek – ein gutes Team	
16 Jahre Leseförderung in Villingen-Schwenningen . . . . .	11/6
„Geschichten bewegen“ – interdisziplinäre Zusammenarbeit in einem Projekt zu neuen Wegen der Vorlese- und Erzählkultur und erste Praxiserfahrungen . . . . .	11/8
Buchempfehlungen . . . . .	11/13-16
Praxisseiten . . . . .	11/17-24
Leseort Literaturmuseum. Das Deutsche Literaturarchiv in Marbach: Lesesozialisation und Lesemotivation . . . . .	11/29
Angebote und Nutzung von Mediotheken – Das Beispiel des Kreismedienzentrums in Ravensburg . . . . .	11/34
Schulbibliotheken im Schussental . . . . .	11/36
Schulbibliotheken als mediale Recherchezentren . . . . .	11/38

## 2. Autoren

Asmussen, Sönke . . . . .	1/4
Baar, Robert . . . . .	6/18
Bargel, Tino . . . . .	10/19
Bauer, Ursula . . . . .	4/27, 4/34
Baumann, Johannes . . . . .	7/7, 7/15, 7/28
Becker, Martina . . . . .	12/15
Beer, Alexander . . . . .	5/8, 5/38, 11/34, 11/36
Beicht, Ursula . . . . .	3/8
Betz, Barbara . . . . .	4/8
Bicheler, Joachim . . . . .	8-9/25
Bleyer, Renate . . . . .	8-9/35
Böhmler, Judith . . . . .	11/25
Bohn, Petra . . . . .	1/16
Boldt, Uli . . . . .	6/28
Bondick, Regine . . . . .	8-9/35, 8-9/44
Böttner, Thomas . . . . .	4/6
Brandt, Susanne . . . . .	11/8
Bründel, Heidrun . . . . .	2/12
Buchheit, Frank . . . . .	12/19
Christe, Heike . . . . .	4/39
Daume, Heike Christiane . . . . .	11/6
Dintelmann, Eva . . . . .	2/39
Dipper, Richard . . . . .	7/15
Donnermeyer, Silke . . . . .	7/24
Erpenbeck, John . . . . .	8-9/4
Fränzel, Ingrid . . . . .	3/26
Frick, Rafael . . . . .	12/10
Frieß, Stephan . . . . .	4/36
Frommer, Helmut . . . . .	1/36, 3/38, 7/4, 8-9/77
Gaupp, Nora . . . . .	3/18
Geigle, Martina . . . . .	7/36
Godel-Gaßner, Rosemarie . . . . .	12/10

Gold, Andreas . . . . .	8-9/62
Graf, Günter . . . . .	8-9/13
Hagener, Tim . . . . .	8-9/44, 8-9/49
Haible, Ulrike Barbara . . . . .	5/4, 5/27
Helmle, Thomas . . . . .	1/33
Herold, Christine . . . . .	1/16
Herrmann, Ulrich . . . . .	2/24, 6/39, 10/10, 10/33, 10/39
Hinz, Arnold . . . . .	6/23, 12/6
Humrich, Lars . . . . .	10/29
Illi-Schraivogel, Marianne . . . . .	4/15
Klimpke, Laura . . . . .	12/24
Klopsch, Britta . . . . .	12/28
Knörzer, Wolfgang . . . . .	6/4
Koller-Hesse, Sabine . . . . .	1/28
Köppel, Andreas . . . . .	4/5
Küenzlen, Tobias . . . . .	2/4
Lauxmann, Gerhard . . . . .	4/23, 4/24, 4/25
Lehmann, Bernd . . . . .	1/13
Lichtenfeld, Sandra . . . . .	4/19, 4/39
Lietzau, Mario . . . . .	7/24
Lörcher, Gustav Adolf . . . . .	8-9/19
M., Tanja . . . . .	12/4
Machanek, Beate . . . . .	4/19
Mack, Wolfgang . . . . .	1/20, 3/23
Matt, Hedwig . . . . .	1/28
Mayer, Stephan . . . . .	4/29, 4/30, 4/32
Merz-Atalik, Kerstin . . . . .	1/9
Miró, Alexander . . . . .	12/15
Olbrich, Cornelia . . . . .	4/9
Osigus-Jozwiak, Ingrid . . . . .	4/17
Oszory, Dorkas . . . . .	4/36
Petilliot-Becker, Ilse . . . . .	8-9/10
Philippis, Ulrike . . . . .	5/35, 5/39, 11/27

Platz, Franz . . . . .	6/34
Preiser, Siegfried . . . . .	8-9/78
Reinhardt, Volker . . . . .	8-9/25
Riekmann, Barbara . . . . .	8-9/31, 8-9/44
Rösch-Becker, Jutta . . . . .	4/11
Rösler, Karin . . . . .	11/4
Ruep, Margret . . . . .	2/36, 7/34, 10/4
Saleh, Sien-Lie . . . . .	4/13
Schmidt, Heike . . . . .	3/4
Schumann, Brigitte . . . . .	10/37
Seitz, Stefan . . . . .	6/12, 8-9/68, 12/31
Seydel, Otto . . . . .	2/20, 2/32
Staab, Christiane . . . . .	10/26
Staack, Verena . . . . .	11/29
Stammel, Hans . . . . .	8-9/13
Staudigl, Barbara . . . . .	8-9/55
Staudinger, Katja . . . . .	6/8
Stöppler, Thomas . . . . .	1/4
Straile, Bernhard . . . . .	1/23
Treiber, Sandra . . . . .	4/21
Veith, Hermann . . . . .	2/7
Wagener-Mühleck, Cora-Ann . . . . .	5/33
Wasel, Matthias . . . . .	5/25, 5/29, 11/26, 11/29
Wehr, Helmut . . . . .	8-9/73, 12/4, 12/23, 12/24
Wenger-Morschett, Dagmar . . . . .	4/26
Wenzke, Anselm . . . . .	5/10, 11/38
Wieczorek, Jörg . . . . .	7/24
Winnewisser, Rosi . . . . .	6/38
Wolf, Rainer . . . . .	3/4
Wöllhaf, Günter . . . . .	4/18
Yupanqui-Werner, Elisabeth . . . . .	3/30
Zenke, Karl G. . . . .	3/34, 10/14

## 1.3 Panorama

Jungen Menschen Flügel verleihen Gedanken zum Lehrer-Sein aus der Perspektive reflektierter Praxis in Schulen, Schulverwaltung und Lehrerbildung . . . . .	2/36
Individualisierung in Schule und Hochschule, Konzeption einer Lehrveranstaltung zur inneren Differenzierung . . . . .	7/36
Bildung oder Gerechtigkeit? . . . . .	8-9/62
Schulprogrammentwicklung – ein Baustein schulischer Erneuerung . . . . .	8-9/68
90 Jahre Weltbund für die Erneuerung der Erziehung . . . . .	8-9/73
Schulfrieden in NRW – eine Warnung für BW . . . . .	10/37
Wie Sorge ich bei Schülern mit Migrationshintergrund für positive Schulleistungen? . . . . .	12/31

## 1.4 Für Sie gelesen

Didaktik und Methodik der Berufsbildung . . . . .	1/36
Pädagogik am Übergang, Arbeitsweltvorbereitung in der allgemeinbildenden Schule . . . . .	3/38
Das lesende Gehirn. Wie der Mensch zum Lesen kam . . . . .	5/25
Warum Jungen nicht mehr lesen und wie wir das ändern können . . . . .	5/27
Gesundheit ist nicht alles – was ist sie dann? Gesundheitspädagogische Antworten . . . . .	6/38
Kompetenzorientiert unterrichten – Eine Didaktik . . . . .	8-9/77
Lernschwierigkeiten . . . . .	8-9/78
Handbuch Kinder- und Jugendbibliotheksarbeit . . . . .	11/25
Lernort Literaturmuseum – Beiträge zur kulturellen Bildung . . . . .	11/26
Lesesozialisation in Kindheit und Jugend . . . . .	11/27
Der entgrenzte Mensch. Warum ein Leben ohne Grenzen nicht frei, sondern abhängig macht . . . . .	12/36

## 1.5 Zwischenruf

Lernzirkel . . . . .	2/39
Politikwechsel . . . . .	6/39
Lehrermangel – Unterrichtsversorgung – und was nun? . . . . .	10/39

<b>Lehren &amp; Lernen Jahresinhaltsverzeichnis 2010. . . . .</b>	<b>1/38</b>
<b>Lehren &amp; Lernen Jahresinhaltsverzeichnis 2011. . . . .</b>	<b>12/38</b>